



improp

suplemento

associação de estudantes da faculdade de ciências de lisboa

PEDAGÓGICAS

Probabilidades, Erros e Estatística - 5/3/70

Nesta cadeira foi aprovado um conjunto de pontos, que constituía a proposta dos alunos no que se refere à forma do exame. Esta proposta só pode ser entendida na sua globalidade, porque ela é a expressão de uma razão de ser mais profunda e que é a seguinte:

Negação de que o exame seja o método mais correcto de avaliação de um trabalho que se vai desenrolando ao longo do ano.

A comissão de alunos formada para tratar do exame, foi ontem (4/3/70) falar com o professor da cadeira, afim de concretização de pormenores.

Durante o debate que houve na última aula, o professor foi sempre declarando que estava de acordo com os pontos apresentados, tendo dito que concordava com o método segundo a curva de Gauss, até porque já o praticava, simplesmente quando na reunião foi referida a necessidade da formação de uma comissão que tivesse acesso aos pontos escritos afim de se proceder à elaboração da curva de Gauss referente ao exame, o professor objectou que isso necessitava de autorização da Secção de Matemática.

Ontem, na reunião com a comissão, declarou por várias vezes que a Secção de Matemática se opunha à aplicação desse método, rejeitando pois ele esses dois pontos da nossa proposta.

Estamos assim perante três posições sobre a mesma questão:

- 1- Os alunos que escolheram um método sobre a forma e conteúdo do exame;
- 2- O assistente que diz utilizar já em parte esse método e concordar com o que os alunos então propõem;
- 3- A secção de matemática que se opõe às reivindicações dos estudantes e não atende às opiniões do professor.

Concretamente a situação é esta: os alunos (os mais interessados e directamente prejudicados com o método utilizado para os exames) discutiram e concluíram que havia para já um modo de diminuir o subjectivismo e arbitrariedade; apresentam ao professor as suas conclusões e exigem que elas sejam postas na prática. Mas o professor diz que "lava daí as suas mãos"; que por ele "sim senhor", mas a secção diz não! Ora já é tempo que os professores, sejam eles assistentes ou catedráticos, deixem de se esconder atrás de estruturas abstratas (secções, conselhos escolares, etc....) para fugir a uma tomada de posição clara e activa.

Já é tempo de os professores assumirem realmente as responsabilidades que lhes cabem, que sirvam e defendam os interesses que devem servir e defender, os dos estudantes, deixar de servir de bola da pingue-pongue, e se dispem de atitudes dúbias de quem "não tem nada a ver com isso".

Já é tempo das secções e demais estruturas parecidas saírem do "invisível", e do "intocável" e deixar de usar o "intermediário" para solucionar as questões;

é tempo de se lembrarem que o anonimato não ilibta as responsabilidades, pois essas estruturas são constituídas por pessoas - os professores, e esses já deviam saber qual o seu verdadeiro papel, e descer das suas alturas para ao menos ouvir e discutir as nossas razões.

Também já é tempo dos alunos saberem que não devem, nem podem esperar pela tomada de

posição consciente e responsável dos professores para resolverem os seus problemas, e que só uma posição unida, e uma acção persistente os podem levar a cabo.

NÓS TEMOS QUE LUTAR PELOS NOSSOS INTERESSES .

Aproposta foi a seguinte:

- 1- O limite de tempo do exame não deverá ser rígido;
- 2- A prova escrita constará de cinco perguntas para serem feitas somente três, cada pergunta será igualmente classificada ;
- 3- O exame escrito será de consulta, como já o era habitualmente ;
- 4- Com as classificações de todos os pontos esta eleger-se-ia a curva de Gauss . Todo o aluno que tivesse mais dois valores que o valor correspondente ao pico da curva ou seja a nota atribuída ao maior número de alunos, dispensaria da oral; todo o aluno que obtivesse uma classificação acima do valor correspondente ao pico da curva menos três valores e meio seria admitido à oral ;
- 5- A fim de concretizar este último ponto foi constituída uma comissão de alunos para obter os resultados dos pontos e determinar a respectiva curva de Gauss.

5/3/70